



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LENGUAS

**Máster Universitario en
Formación de Profesores de Español**

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2011/2012

1^{er} Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LENGUAS
Código:	200187
Departamento:	Filología
Área de Conocimiento:	LINGÜÍSTICA GENERAL
Carácter:	OBLIGATORIO
Créditos ECTS:	5
Cuatrimestre:	1.º
Profesorado:	INMACULADA PENADÉS MARTÍNEZ inmaculada.penades@uah.es M. EUGÊNIA OLÍMPIO DE OLIVEIRA SILVA eugenia.olimpio@uah.es
Horarios de Tutorías:	INMACULADA PENADÉS MARTÍNEZ Jueves de 10 a 12 horas. Por la tarde previa cita. M. EUGÊNIA OLÍMPIO DE OLIVEIRA SILVA Jueves de 15 a 18 horas, previa cita.
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

La asignatura se concibe como una introducción general a los estudios del Máster Oficial en Formación de profesores de español, dado el carácter de fundamento teórico de la Lingüística. Los contenidos introducidos en ella se presentan como sustento de la mayor parte del resto de asignaturas y constituyen conocimientos imprescindibles para la formación en el ámbito del Máster. En este sentido, los objetivos de la asignatura son:

- Conocer las aportaciones de las ciencias lingüísticas en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje de lenguas.
- Conocer los conceptos fundamentales que permiten explicar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua.
- Conocer los materiales y recursos disponibles.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Capacidad de realizar análisis críticos; capacidad de síntesis.
2. Desarrollo de habilidades para la búsqueda de información, selección de documentación en bases de datos y buscadores académicos.

3. Capacidad de argumentación.
4. Capacidad de planificación del trabajo
5. Capacidad de autoevaluación.
6. Consolidar la habilidad de aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo.

Competencias específicas:

1. Alcanzar los conocimientos teóricos necesarios sobre la utilidad de la Lingüística en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas.
2. Conocer las aportaciones de la Lingüística para la enseñanza-aprendizaje de las lenguas.
3. Conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas y los conceptos fundamentales que dan cuenta de dicho proceso.
4. Conocer las principales metodologías de enseñanza-aprendizaje de lenguas.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total clases
1. Aportaciones de la Lingüística para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas.	<ul style="list-style-type: none"> • 9 sesiones de clases teórico-prácticas. • 7 horas de realización de prácticas y trabajos + 2 horas de tutorías + 9 horas de estudio individual.
2. El proceso de adquisición de la lengua materna (L1) y el proceso de aprendizaje de una segunda lengua (L2).	<ul style="list-style-type: none"> • 8 sesiones de clases teórico-prácticas. • 7 horas de realización de prácticas y trabajos + 2 horas de tutorías + 9 horas de estudio individual.
3. El concepto de competencia.	<ul style="list-style-type: none"> • 8 sesiones de clases teórico-prácticas. • 7 horas de realización de prácticas y trabajos + 2 horas de tutorías + 9 horas de estudio individual.
4. Metodología para la enseñanza de lenguas: conceptos y fundamentos.	<ul style="list-style-type: none"> • 10 sesiones de clases teórico-prácticas. • 8 horas de realización de prácticas y trabajos + 2 horas de tutorías + 9 horas de estudio individual.

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales: 40	35 h. de clases teórico-prácticas. 5 h. de pruebas escritas, revisiones.
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 85	40 h. de tutorías y de realización de prácticas y trabajos. 45 h. de estudio personal y preparación de pruebas (Incluye horas de estudio, elaboración de actividades, preparación exámenes, actividades <i>online</i>)
Total horas: 125	

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

La metodología combina las clases presenciales con el desarrollo del trabajo autónomo por parte del alumno, a ello se añaden las tutorías individualizadas para que los alumnos refuercen los contenidos del curso.

Los materiales y los recursos didácticos utilizados en las clases teóricas y prácticas serán proporcionados por las profesoras, quienes los extraerán de libros, manuales y artículos relativos a los contenidos de la asignatura. Por su parte, el alumno consultará en la biblioteca y en la red aquellos materiales que las profesoras consideren oportunos como apoyo para el aprendizaje.

5. EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

Algunos de los criterios que se tendrán en cuenta par la evaluación de los alumnos son los siguientes:

- Asistencia y participación en las clases, seminarios y sesiones de tutoría.
- Actitud de interés por los contenidos y el desarrollo de la asignatura.
- Realización de los trabajos y actividades que se propongan, tanto individualmente como en grupo, con rigor, calidad y elaboración personal.
- Entrega de actividades y trabajos en las fechas acordadas.
- Presentación de los trabajos: orden, claridad, coherencia.
- Selección, organización e interrelación de la información.
- Fluidez, corrección y adecuación en el uso de la lengua.

- Conocimiento de los contenidos de la asignatura, reflejado, por un lado, en la capacidad para el análisis crítico reflexivo y para la aplicación de dichos contenidos, y, por otra, en la capacidad para exponer, ejemplificar y argumentar a partir de conceptos, ideas y fundamentos teóricos.
- Profundidad en el análisis y elaboración de las respuestas.
- Uso de los recursos bibliográficos.

Criterios de calificación

- El 60% de la nota dependerá del trabajo obligatorio, que consistirá en una investigación vinculada con alguno de los temas del programa.
- El 40% de la nota corresponderá a la realización de las lecturas y ejercicios propuestos por el profesor a lo largo del desarrollo del programa.

6. BIBLIOGRAFÍA

MANUALES:

- Fernández Pérez, M. (1996): *Avances en... Lingüística aplicada*, Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago de Compostela.
- Payrató, L. (1998): *De profesión lingüista. Panorama de la lingüística aplicada*, Barcelona: Ariel.
- Sánchez Lobato, J. y Santos Gargallo, I. (2004): *VADEMÉCUM para la formación de profesores*, Madrid: SGEL.
- Stern, H. H. (1983): *Fundamental Concepts of Language Teaching*, London: Oxford University Press.
- Vez, J. M. (2000): *Fundamentos lingüísticos en la enseñanza de lenguas extranjeras*, Barcelona: Ariel.

MONOGRAFÍAS:

- Álvarez Méndez, M. (ed.) (1987): *Teoría lingüística y enseñanza de la lengua. Textos fundamentales de orientación interdisciplinar*, Madrid: Akal.
- Baralo, M. (1999): *La adquisición del español como lengua extranjera*, Madrid: Arco/Libros.
- Cenoz, J. y Valencia, J. F. (eds.) (1996): *La competencia pragmática: elementos lingüísticos y psicosociales*, Leioa: Universidad del País Vasco.
- González Nieto, L. (2001): *Teorías lingüísticas y enseñanza de lenguas*, Madrid: Cátedra.
- Instituto Cervantes (2006): *Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español*, Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
- Lacorte, M. (coord.) (2007): *Lingüística aplicada del español*, Madrid: Arco/Libros.
- Larsen-Freeman, D. y Long, M. H. (1991): *An Introduction to Second Language Research*, London: Longman. Versión española publicada en Madrid: Gredos, 1994.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2002): *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*, Madrid: Secretaría General Técnica del MECD-Subdirección General de Información y Publicaciones, y Grupo ANAYA.

- Pastor Cesteros, S. (2004): *Aprendizaje de segundas lenguas. Lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas*, Alicante: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- Piatelli-Palmarini, M. (1980): *Language and Learning: the Debate between Chomsky and Piaget*, Cambridge: Harvard University Press. Versión española publicada en Barcelona: Crítica, 1983.
- Pujol, M., Nussbaum, L. y Llobera, M. (1998): *Adquisición de lenguas extranjeras: perspectivas actuales en Europa*, Madrid: Edelsa.

TEXTOS DE LECTURA OBLIGATORIA:

- Los textos de lectura obligatoria serán propuestos en clase.