



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

## RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ESPAÑOLA Y SUS LITERATURAS

**Máster Universitario en  
Formación de Profesores de Español**

**Universidad de Alcalá**

---

**Curso Académico 2011/2012**  
**2º Cuatrimestre**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Recursos tecnológicos para la enseñanza de la lengua española y sus literaturas
Código:	200193
Departamento:	Filología
Área de Conocimiento:	Lengua española / Literatura española
Carácter:	Optativo
Créditos ECTS:	5
Cuatrimestre:	2.º
Profesorado:	Florentino Paredes (coord.) florentino.paredes@uah.es  Profesora invitada: Olga Juan Lázaro alvaolga@iies.es
Horarios de Tutorías:	Miércoles, de 20 a 21h. Del 22 de febrero al 4 de abril de 2011.
Idioma en el que se imparte:	Español

### 1. PRESENTACIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) forman cada vez más parte de nuestro día a día. La rentabilidad de su aplicación al mundo profesional ha sido inmediata, pero su aplicación al ámbito educativo está exigiendo mayor dedicación y experimentación aunque es imparable su integración en todos los niveles educativos. Tanto instituciones como profesores, y estudiantes, se abren a los beneficios potenciales que conforman, y todos los protagonistas que deben participar en facilitar este cambio se esfuerzan por buscar vías de integración, aplicación y aprovechamiento del enorme potencial de los recursos y servicios para la educación que se nos ofrecen a través de Internet.

La web conforma una fuente de *input* inagotable tanto para la selección de recursos por parte del profesor como para el trabajo autónomo y responsable del estudiante. Por otro lado, los servicios a los que tenemos acceso en Internet y recursos de comunicación nos permiten el desarrollo de la interacción mediada por ordenador en un contexto real que puede ser aprovechado por el profesor en la enseñanza de lenguas.

La motivación de los estudiantes y el fomento de la responsabilidad en su proceso de aprendizaje encuentran en la integración de las posibilidades de Internet una buena respuesta que debe integrarse adecuadamente en la programación de clase como imprescindible. En la definición por parte de organismos como la ONU del perfil del "ciudadano digital" una pieza fundamental es la formación en el uso de la

tecnología en el aula, por lo que los profesores debemos evolucionar para alcanzar el perfil del “docente digital”.

### Prerrequisitos y recomendaciones

Es recomendable disponer de ordenador y conexión a Internet para seguir la actividad programada en la asignatura.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

1. Capacidad de innovación metodológica y tecnológica aplicada a la educación.
2. Desarrollo de habilidades para la búsqueda y selección de recursos en Internet.
3. Desarrollo de habilidades para el análisis crítico de recursos en Internet.
4. Capacidad de planificación del trabajo, argumentación y autoevaluación.
5. Capacidad de síntesis y exposición.
6. Consolidar la habilidad de aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo.

### Competencias específicas:

1. Desarrollar la competencia digital docente.
2. Desarrollar la competencia instrumental para favorecer la integración de recursos y servicios tecnológicos que permiten la innovación y renovación del proceso de aprendizaje.
3. Desarrollar una actitud favorable a una sociedad en constante cambio que nos afecta a lo largo del proceso de aprendizaje de toda la vida.
4. Manifestar una actitud crítica ante el uso de las TIC en la docencia de lenguas.
5. Capacidad de autoformación en lo relacionado con los nuevos recursos tecnológicos.
6. Confiar en la capacidad autocrítica para analizar las nuevas herramientas y avances tecnológicos que favorecen el proceso de aprendizaje.
7. Crear y promover las condiciones idóneas para que se produzca un aprendizaje colaborativo en un grupo/clase con las TIC y fuera del aula.
8. Desarrollar la capacidad de aprendizaje a lo largo de toda la vida sustentada en soportes tecnológicos.

### 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total clases
<p><b>1. El Aula Tecnológica y la competencia digital: los recursos digitales en un modelo pedagógico innovador y tecnológico</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competencia digital del ciudadano vs competencia digital del docente.</li> <li>2. Bases conceptuales del nuevo modelo pedagógico en la modalidad presencial del aprendizaje basado en las TICs.</li> <li>3. Factores del proceso de aprendizaje que se fomentan con las TICs: el aprendizaje fuera del aula con el MDD (Material Didáctico Digital) y la autonomía del estudiante.</li> <li>4. La transformación del aula: el Aula Multimedia vs el Aula Tecnológica.</li> <li>5. El uso de la PDI o pizarra digital interactiva: funcionalidades, ventajas y problemáticas.</li> <li>6. Los MDD en el aula: análisis de materiales digitales en plataformas de aprendizaje y de libre acceso.</li> <li>7. Análisis de recursos web para el aprendizaje de la lengua y cultura española y su literatura.</li> <li>8. Búsqueda y selección de recursos tecnológicos sobre lengua, cultura y literatura española en diferentes soportes multimedia (texto, imagen, audio y vídeo).</li> <li>9. El uso de materiales digitales en el aula: un modelo de integración en 5 fases.</li> <li>10. Construcción de secuencias didácticas con recursos tecnológicos.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 sesiones de clases presenciales teórico-prácticas</li> </ul>

## 2. La Web social para el aprendizaje de español: aprendizaje colaborativo y comunicativo.

1. Los blogs en el aprendizaje: recursos para el docente, el estudiante y el grupo.
2. Análisis de usos y posibilidades de los blogs en la clase de español: ejemplos y modelos.
3. Creación de un blog propio con incorporación de diferentes recursos de la web (fotos, montajes fotográficos, audios, documentos, presentación en ppt, vídeos...).
4. Comentarios y análisis de los blogs del grupo de la asignatura.
5. Los EVA (Entornos Virtuales de Aprendizaje) y las redes sociales.
6. Los opencourseware.
7. Búsqueda de recursos para didactizar: youtube, flickr...
8. La webquest: conceptualización y análisis
9. Creación de una webquest
10. Wikis y escritura colaborativa

- 5 sesiones de clases presenciales teórico-prácticas

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

### 4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	25 horas desglosadas en 18 horas de clases presenciales + 7 horas de tutoría – 1 crédito.
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	100 horas destinadas a navegar por Internet, analizar recursos tecnológicos en Internet, crear blogs y webquest, compartir documentos de diferentes soportes en Internet, leer y sintetizar bibliografía recomendada, elaborar tareas, redactar y presentar trabajos, realizar tutorías en línea – 4 créditos
Total horas: 125	125 horas – 5 créditos

### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

#### METODOLOGÍA

Se combinarán las clases presenciales con el desarrollo del trabajo autónomo por parte del alumno. Se fomentará el trabajo de gran grupo en puestas en común e intercambio crítico de opinión.

Durante el desarrollo de la asignatura habrá tutorías individualizadas con el objetivo de realizar el seguimiento y asimilación de los objetivos de la asignatura.

#### A) Clases presenciales

- Presentación de los temas de la asignatura en diferentes soportes.
- Análisis y debate sobre los diferentes contenidos del programa.
- Realización y presentación de las tareas previstas.
- Resolución de dudas y sesiones de debates.

#### B) Trabajo autónomo

- Análisis crítico de artículos y libros.
- Búsqueda de fuentes y recursos electrónicos
- Organización de la información disponible.
- Resolución de las actividades sobre los temas del curso.
- Gestión y organización del aprendizaje.
- Argumentación contrastada de puntos de vista y experiencias.

#### C) Trabajo de gran grupo en puestas en común

- Presentación de las ideas propias sustentadas en la experiencia y el análisis de la bibliografía y material de las clases.
- Intercambio crítico de opiniones.

D) **Tutorías individualizadas:** atención a los estudiantes individualmente en el horario de tutorías.

### MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales, recursos y servicios serán principalmente de acceso en línea.

## 5. EVALUACIÓN

#### Criterios de evaluación

Algunos de los criterios que se toman en cuenta en el momento de valorar el trabajo de los alumnos y sus procesos de aprendizaje son los siguientes:

- Asistencia y participación en las clases, seminarios y sesiones de tutoría.
- Actitud de interés por los contenidos y el desarrollo de la asignatura.
- Entrega de actividades y trabajos en las fechas acordadas.
- Presentación de los trabajos: orden, claridad, coherencia.
- Fluidez, corrección y adecuación en el uso de la lengua.
- Grado de implicación en los grupos de trabajo.
- Realización de los trabajos y actividades que se propongan, tanto individualmente como en grupo, con rigor, calidad y elaboración personal.
- Selección, organización e interrelación de la información.
- Conocimiento de los contenidos de la asignatura, reflejado, por un lado, en la capacidad para el análisis crítico reflexivo y para la aplicación de dichos contenidos, y por otra, en la capacidad para exponer, ejemplificar y argumentar a partir de conceptos, ideas y fundamentos teóricos.
- Profundidad en el análisis y elaboración de las respuestas.
- Transferencia y creatividad en la búsqueda y presentación de proyectos innovadores.
- Uso de estrategias reflexivas.
- Uso de los recursos bibliográficos.

### Procedimientos

La materia se evaluará procurando compaginar distintos sistemas de evaluación, a fin de que todos los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades. El trabajo continuado del estudiante será criterio fundamental en el proceso de evaluación.

La asignatura es eminentemente práctica, por lo que habrá, fundamentalmente, una evaluación continua. Se valorarán tanto aspectos procesuales como los resultados obtenidos en los trabajos y actividades. En este sentido, se tendrá en cuenta el trabajo del alumno a lo largo de todo el curso, su progreso, su implicación en el proceso de aprendizaje, así como el logro de las competencias señaladas.

Se pretende, igualmente, que la evaluación sea formativa, esto es, integrada y orientada a la mejora del aprendizaje. Será por ello necesario contar con la participación de los alumnos en los procesos de evaluación que se llevarán a cabo.

### Instrumentos y criterios de calificación

- Asistencia, participación e implicación en los procesos de aprendizaje y de evaluación: 50%
- Carpeta de trabajo (realización de las actividades y tareas prácticas propuestas durante el desarrollo de la asignatura): 50%

## 6. BIBLIOGRAFÍA

Atienza, D.; Cruz Piñol, M.; Ginés, I. y J.T. Pujolà (2005): “El reto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: cómo integrarlas en ELE”, Bitácora virtual de la mesa redonda del XIV Encuentro Práctico de Profesores ELE, Barcelona 2005. En <http://encuentro-practico.com/blog/index.html>

De Basterrechea, J.P. y Juan Lázaro, Olga (2005): “Influencia de los recursos digitales y los sistemas de comunicación en el modelo de enseñanza de ELE”, en Izquierdo, J. M.; Juan Lázaro, O.; De Basterrechea, J. P.; Alonso, M.; Prieto, R.; Mochón, A.; Lim, H.; Altmann, W. (Eds. 2005): Actas del Primer Congreso Internacional de FIAPE, Federación Internacional de Profesores de Español. Toledo. En <http://www.sgci.mec.es/redele/biblioteca2005/fiape.shtml>

Herrera Jiménez, F., “Web 2.0 y didáctica de lenguas: un punto de encuentro” en <http://www.um.es/glosasdidacticas/gd16/02herrera.pdf>

Herrera, F. y Conejo, E. (2009): “Tareas 2.0: la dimensión digital en el aula de español lengua extranjera”, *MarcoELE, Revista de Didáctica Español Como Lengua Extranjera*, núm. 9. En [http://marcoele.com/descargas/9/herrera\\_conejo.tareas2.0.pdf](http://marcoele.com/descargas/9/herrera_conejo.tareas2.0.pdf)

Herrera, F. y Conejo, E. (2008): ¿Se puede aprender con la web? *V Encuentro Práctico de Profesores de ELE, IH y Difusión*, Würzburg 2008. En <http://www.encuentro-practico.com/pdfw08/web20.pdf>

Juan Lázaro, Olga y Fernández, Jimena (2000): “Criterios de evaluación de materiales en la red: alumnos y usuarios de ELE”, Universidad de Barcelona, Facultad de Filología, <http://www.ub.es/filhis/culturele/OlgaJuan.html>

Juan Lázaro, Olga (2001): *La red como material didáctico en la clase de ELE*. Madrid. Edelsa.

Juan Lázaro, O. (2006): “¿Enseñanza de español “sin” Internet?”, *Enciclopedia del español en el mundo*, Instituto Cervantes, Círculo de lectores, Plaza&Janés, pp. 359-363. Disponible en red en [http://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario\\_06-07/pdf/ele\\_03.pdf](http://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_06-07/pdf/ele_03.pdf)

Juan Lázaro, Olga (2009): "La autonomía y el fomento de la responsabilidad del estudiante: Los materiales didácticos digitales e Internet en el aula", en *Actas del programa de formación para profesorado de ELE 2008*. C. Pastor (coord.). Instituto Cervantes. Berlín, 2009. Próximamente en Internet: [www.cervantes.de](http://www.cervantes.de) y en <http://cvc.cervantes.es>

Juan Lázaro, Olga (2010): “Las TIC en el aula de español: la competencia digital y la autonomía del estudiante”, *Mosaico, Revista para la promoción y Apoyo a la Enseñanza del Español*, Núm. 25-junio 2010. Consejería de Educación en Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo, Ministerio de Educación de España. pp. 4-11. <http://www.educacion.es/sqci/be/es/publicaciones/mosaico/mosaico25/mos25a.pdf>

Marqués, Pere (2008): “Principales modelos didácticos con las pizarras digitales y las pizarras digitales interactivas”, en <http://www.peremarques.net/propuest.htm>

Marqués, P. (2005): “Revolución didáctica en las aulas”, *Didáctica, Innovación y Multimedia*, n.º 2, en <http://dewey.uab.es/pmarques/dim/revistaDIM2/editorial1.htm>

Unesco, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008): Estándares de competencias en TIC para docentes, <http://portal.unesco.org> y <http://cst.unesco-ci.org/>

Villalba Varona, M.ª A. (2009): “Recursos de la Web 2.0 para la Enseñanza de Idiomas. Estudio 2007-2008” en [http://ced.cele.unam.mx/ciberestrategias/wp-content/uploads/2009/11/villalba\\_web2.pdf](http://ced.cele.unam.mx/ciberestrategias/wp-content/uploads/2009/11/villalba_web2.pdf)