



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

**LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ESPAÑOLA:  
FONÉTICA, GRAMÁTICA Y LÉXICO**

**Máster Universitario en Formación de  
Profesores de Español**

**Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2011/12**

**Cuatrimestre 1.º**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	La enseñanza de la lengua española: fonética, gramática y léxico
Código:	200198
Departamento:	Filología
Área de Conocimiento:	Filología Románica / Lengua Española
Carácter:	Obligatorio
Créditos ECTS:	5
Curso y cuatrimestre:	1.º
Profesorado:	Jairo Javier García Sánchez (coord.) jairo.garcia@uah.es  Profesoras invitadas: Dolors Poch Olivé María Luz Gutiérrez Araus Marta Higuera García
Horario de tutorías	L: 9:30-11:30 h.; M: 15:30-17:30 h.; J: 17-19 h.
Idioma en el que se imparte:	Español

### 1. PRESENTACIÓN

Los objetivos de esta asignatura son:

1. Ofrecer una introducción general sobre la fonética de la lengua española y su enseñanza, aportando una base teórico-metodológica que permita aplicar los conocimientos adquiridos a la enseñanza de los aspectos fónicos más complejos del español.
2. Ofrecer una perspectiva teórico-metodológica para el estudio y enseñanza de la gramática en ELE, mostrando su importancia para la construcción e interpretación eficiente de los mensajes.
3. Presentar la investigación realizada en torno a la adquisición del vocabulario por aprendices de ELE, incidiendo tanto en las estrategias y recursos que se pueden utilizar para facilitar el aprendizaje, como en la secuenciación de contenidos.

### 2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Capacidad de realizar análisis críticos; capacidad de síntesis.

2. Desarrollo de habilidades para la búsqueda de información, selección de documentación en bases de datos y buscadores académicos.
3. Capacidad de argumentación.
4. Capacidad de planificación del trabajo.
5. Capacidad de autoevaluación.
6. Consolidación de habilidades de aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo.

#### Competencias específicas:

1. Repasar y afianzar conceptos y fundamentos de las tres disciplinas que se trabajarán a lo largo del curso: la fonética, la gramática y el léxico.
2. Conocer los enfoques y propuestas metodológicas más actuales en relación a la enseñanza de la fonética, la gramática y el léxico y valorar sus ventajas e inconvenientes, así como la adecuación a las diferentes situaciones educativas.
3. Reflexionar sobre los procesos de enseñanza/adquisición de los distintos niveles lingüísticos (fonética, gramática, léxico) y analizar y elaborar propuestas didácticas al respecto.
4. Reflexionar sobre qué gramática debe enseñarse y cómo.
5. Analizar los aspectos gramaticales del español que ofrecen mayor dificultad para alumnos no nativos.
6. Analizar los aspectos fonéticos del español que ofrecen mayor dificultad para alumnos no nativos.
7. Conocer las diferentes estrategias usadas más frecuentemente para el aprendizaje del léxico.

### 3. CONTENIDOS

<b>Bloques de contenido</b> (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
1. La enseñanza de la fonética.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 sesiones de clases teórico-prácticas.</li> <li>• 9 horas de realización de prácticas y trabajos + 3 horas de tutorías + 12 horas de estudio individual.</li> </ul>

2. La enseñanza de la gramática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 sesiones de clases teórico-prácticas.</li> <li>• 11 horas de realización de prácticas y trabajos + 3 horas de tutorías + 12 horas de estudio individual.</li> </ul>
3. La enseñanza del léxico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 sesiones de clases teórico-prácticas.</li> <li>• 9 horas de realización de prácticas y trabajos + 3 de tutorías + 12 horas de estudio individual.</li> </ul>

### Cronograma (Optativo)

Semana / Sesión	Contenido
01 <sup>a</sup>	•
02 <sup>a</sup>	•
03 <sup>a</sup>	•
04 <sup>a</sup>	•
05 <sup>a</sup>	•
06 <sup>a</sup>	•
07 <sup>a</sup>	•
08 <sup>a</sup>	•
09 <sup>a</sup>	•
10 <sup>a</sup>	•
11 <sup>a</sup>	•
12 <sup>a</sup>	•
13 <sup>a</sup>	•
14 <sup>a</sup>	•

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

### 4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales: 40	35 horas de clases teórico-prácticas. 5 horas de pruebas escritas, revisiones.
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 85	40 horas de tutorías y de realización de prácticas y trabajos. 45 horas de estudio personal y preparación de pruebas (incluye horas de estudio, elaboración de actividades, preparación de exámenes, actividades <i>online</i> ).
Total horas 125	

### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos


La metodología combina las clases presenciales con el desarrollo del trabajo autónomo por parte del alumno; a ello se añaden las tutorías individualizadas para que el alumno refuerce los contenidos del curso.

Los materiales y recursos didácticos utilizados en las clases teóricas y prácticas serán proporcionados por el profesor, que los extraerá de libros, manuales y artículos relativos a los contenidos de la asignatura. Por su parte, el alumno consultará en la biblioteca y en la red aquellos materiales que el profesor considere oportunos como apoyo para el aprendizaje.

## 5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

Criterios de evaluación:

- Asistencia y participación en clases, seminarios y sesiones de tutorías.
- Actitud de interés por los contenidos y el desarrollo de la asignatura.
- Realización de los trabajos y actividades que se propongan con rigor, calidad y elaboración personal.
- Entrega de actividades y trabajos en las fechas acordadas.
- Presentación de los trabajos con orden, claridad y coherencia.
- Selección, organización e interrelación de la información.
- Fluidez, corrección y adecuación en el uso de la lengua.

- Conocimiento de los contenidos de la asignatura, reflejado, por una parte, en la capacidad para su análisis crítico reflexivo y para su aplicación, y, por otra, en la capacidad para exponer, ejemplificar y argumentar a partir de la teoría.
- Profundidad en el análisis y elaboración de las respuestas.
- Uso de los recursos bibliográficos.

#### Procedimientos de evaluación

- Realización de actividades o trabajos correspondientes a cada uno de los módulos temáticos de la materia.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### MANUALES

- Bosque, I. y V. Demonte (eds.) (1999), *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid, Espasa - Calpe.
- Gómez Torrego, L. (1998), *Gramática didáctica del español*, SM.
- Martí, M., Penadés Martínez, I. y Ruiz Martínez, A. M. (2008): *Gramática española por niveles*, Vol. 1 y 2, Madrid, Edinumen.
- Matte Bon, F. (1995), *Gramática comunicativa del español* (Nueva edición revisada), 2 vols., Madrid, Difusión.
- Quilis, A. (1981), *Tratado de fonética y fonología españolas*, Madrid, Gredos.
- Real Academia española y Asociación de Academias de la lengua española (2009), *Nueva gramática de la lengua española*, Madrid, Espasa Libros.

### MONOGRAFÍAS

- Baralo, M. (1997), "La organización del lexicón en la lengua extranjera", *Revista de Filología Románica*, 14, 1, pp. 59-71.
- Canale, M. (1995), "De la competencia comunicativa a la pedagogía comunicativa del lenguaje", en M. Llobera (coord.), *Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*, Madrid, Edelsa, pp. 63-82.
- Gómez Molina, J. R. (2000), "La competencia léxica en la enseñanza-aprendizaje de español como L2 y LE", *Mosaico*, 5, pp. 23-29.

- Poch Olivé, D. (1999), *Fonética para aprender español: pronunciación*, Madrid, Edinumen.
- Segoviano, C. (ed.) (1996), *La enseñanza del léxico español como lengua extranjera*, Madrid, Iberoamericana.

### **TEXTOS DE LECTURA OBLIGATORIA**

- Brucart, J. M. (1999), “La gramática en E/LE y la teoría lingüística: coincidencias y discrepancias”, *Didáctica del español como lengua extranjera*, Madrid, Expolingua, pp. 27-46.
- Higueras, M. (1997), “Las unidades léxicas y la enseñanza del léxico a extranjeros”, *Revista de Estudios de Adquisición de la Lengua Española* 8, pp. 35-49.
- Martín Peris, E. (1998), “Gramática y enseñanza de segundas lenguas”, *Carabela* 43, pp. 5-32.
- Quilis, A. (1992), *Tratado de fonética y fonología españolas*, Madrid, Gredos.