



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

LA COMPETENCIA PRAGMÁTICA

**Máster Universitario en
Formación de Profesores de Español**

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2011/2012

1^{er} Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura	LA COMPETENCIA PRAGMÁTICA
Código:	200202
Departamento:	Filología
Área de Conocimiento:	Lengua Española
Carácter:	Optativo
Créditos ECTS:	5
Cuatrimestre:	Primero
Profesorado:	Manuel LEONETTI
Correo electrónico:	manuel.leonetti@uah.es
Horario de Tutorías	Martes 16-17 h. / Miércoles 10-14 h.
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

En un programa de Posgrado cuyo objetivo sea el de preparar futuros profesores de español como lengua extranjera, la justificación primordial de un curso introductorio sobre pragmática o sobre la idea de competencia pragmática está en el papel fundamental que la investigación en el dominio pragmático en las últimas décadas ha desempeñado en la manera de concebir la enseñanza de segundas lenguas.

Hoy se considera muy conveniente que la preparación en enseñanza de lenguas incluya nociones generales sobre cómo funciona la comunicación humana y nociones particulares sobre actos de habla, comunicación implícita e inferencias pragmáticas, cortesía, estilos comunicativos, interferencias pragmáticas en la adquisición y aprendizaje de lenguas, y en general sobre la relación entre la gramática de una lengua y su uso para la comunicación. Estas nociones deberían tener un impacto significativo en la forma en la que el profesor presente en clase los contenidos gramaticales básicos.

La asignatura pretende impulsar el manejo de todos estos conceptos a través de algunas lecturas introductorias, de la realización de una serie de ejercicios y cuestionarios, y de la discusión en clase.

Prerrequisitos y Recomendaciones

Es recomendable haber cursado por lo menos alguna asignatura introductoria de Lingüística previamente.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Capacidad de realizar análisis críticos; capacidad de síntesis.
2. Capacidad de argumentación.
3. Consolidar la habilidad de aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo.
4. Mejorar la capacidad de reflexión sobre los hechos lingüísticos.
5. Mejorar la comprensión de la diversidad lingüística y cultural.

Competencias específicas:

1. Conocer los mecanismos básicos de la comunicación humana.
2. Conocer los conceptos y los enfoques predominantes en la investigación actual en Pragmática.
3. Entender por qué el desarrollo de la teoría pragmática ha cambiado nuestra forma de concebir la enseñanza de segundas lenguas
4. Descubrir las posibilidades de aplicación de la pragmática a la enseñanza de lenguas y al análisis de la comunicación intercultural.
5. Conocer la función que debe tener para un profesor de segundas lenguas la conciencia de los factores pragmáticos en el aprendizaje.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total clases
1. Introducción y conceptos básicos	• 2 horas de clase
2. La comunicación humana	• 2 horas de clase
3. Los actos de habla. La fuerza ilocutiva y los actos indirectos	• 4 horas de clase
4. Información implícita e inferencias pragmáticas	• 2 horas de clase
5. Pragmática y cortesía verbal	• 4 horas de clase
6. Pragmática intercultural y enseñanza de lenguas	• 2 horas de clase

Cronograma (Optativo)

Semana / Sesión	Contenido
01 ^a	<ul style="list-style-type: none"> Introducción y conceptos básicos
02 ^a	<ul style="list-style-type: none"> La comunicación humana
03 ^a	<ul style="list-style-type: none"> Actos de habla I
04 ^a	<ul style="list-style-type: none"> Actos de habla II
05 ^a	<ul style="list-style-type: none"> Inferencias pragmáticas
06 ^a	<ul style="list-style-type: none"> Pragmática y cortesía verbal I
07 ^a	<ul style="list-style-type: none"> Pragmática y cortesía verbal II
08 ^a	<ul style="list-style-type: none"> Pragmática intercultural

**4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.
ACTIVIDADES FORMATIVAS**
4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	16 horas de clases presenciales + 9 horas de tutoría (total 25 horas / 1 crédito)
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	100 horas de estudio, elaboración de actividades, preparación de exámenes, tutorías, actividades <i>online</i> (4 créditos)
Total horas: 125	125 horas (5 créditos)

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos
METODOLOGÍA

Se combinarán las clases presenciales con el desarrollo del trabajo autónomo por parte del alumno y habrá también tutorías individualizadas para que los alumnos puedan reforzar los contenidos del curso.

A) Clases presenciales

- Explicaciones teóricas acompañadas, cuando el tema lo requiera, de supuestos prácticos.
- Resolución de dudas y sesiones de debates sobre los contenidos del programa.
- Análisis y comentario de material bibliográfico.
- Realización de las actividades prácticas.
- Resolución de tareas de aplicación de los contenidos teóricos.

B) Trabajo autónomo

- Lectura, resumen y comentario de artículos y libros.
- Búsqueda de fuentes y recursos bibliográficos o electrónicos
- Organización de la información disponible.
- Resolución de las actividades individuales y de grupo sobre los temas del curso.
- Estudio independiente.

C) **Tutorías individualizadas:** atención a los estudiantes individualmente en el horario de tutorías.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales que se utilizarán en las clases prácticas serán proporcionados por los profesores. Este material será extraído de artículos, libros y manuales impresos.

El alumno consultará en la red aquellas direcciones y materiales que los profesores consideren oportunos o necesarios como apoyo de su aprendizaje.

5. EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

Algunos de los criterios que se toman en cuenta en el momento de valorar el trabajo de los alumnos y sus procesos de aprendizaje son los siguientes:

- Asistencia y participación en las clases.
- Actitud de interés por los contenidos y el desarrollo de la asignatura.
- Entrega de actividades y trabajos en las fechas acordadas.
- Presentación de los trabajos: orden, claridad, coherencia.
- Fluidez, corrección y adecuación en el uso de la lengua.
- Grado de implicación en los grupos de trabajo.
- Realización de los trabajos y actividades que se propongan, tanto individualmente como en grupo, con rigor, calidad y elaboración personal.
- Selección, organización e interrelación de la información.
- Sensibilidad lingüística para detectar, analizar y comentar los problemas prácticos que se tratan.
- Conocimiento de los contenidos de la asignatura.
- Profundidad en el análisis y elaboración de las respuestas.
- Uso de estrategias reflexivas.
- Uso de los recursos bibliográficos.

Procedimientos

El trabajo continuado del estudiante será criterio orientador del sistema de evaluación. Se tendrá en cuenta el trabajo del alumno a lo largo de todo el curso, su progreso, su implicación en el proceso de aprendizaje, así como el logro de las competencias señaladas.

Instrumentos y criterios de calificación

- Asistencia, participación e implicación en los procesos de aprendizaje y de evaluación – 30%
- Realización de las actividades y tareas prácticas – 35%
- Prueba final – 35%

6. BIBLIOGRAFÍA

- Blum-Kulka, S. (1996): "Introducción a la pragmática del interlenguaje", en J. Cenoz y J. L. Valencia (eds.), *La competencia pragmática: elementos lingüísticos y psicosociales*. Bilbao: Universidad del País Vasco, 155-175.
- Escandell, M. V. (1993): *Introducción a la pragmática*. Barcelona: Ariel.
- Escandell, M. V. (2004): "Aportaciones de la pragmática", en J. Sánchez Lobato e I. Santos Gargallo (dirs.), *Vademécum para la formación de profesores: Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE)*. Madrid: SGEL, 179-197.
- Escandell, M. V. (2005): *La comunicación*. Madrid: Gredos.
- Gutiérrez Ordóñez, S. (2004): "La subcompetencia pragmática", en J. Sánchez Lobato e I. Santos Gargallo (dirs.), *Vademécum para la formación de profesores: Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE)*. Madrid: SGEL, 533-551.
- Hernández Sacristán, C. (1999): *Culturas y acción comunicativa. Introducción a la pragmática intercultural*. Barcelona: Octaedro.
- Pons, S. (2005): *La enseñanza de la pragmática en la clase de E/LE*, Madrid: Arco.
- Reyes, G. (1995): *El Abecé de la Pragmática*. Madrid: Arco.
- Reyes, G. et al. (2000): *Ejercicios de pragmática I y II*. Madrid: Arco.
- Yule, G. (1996): *Pragmatics*. Oxford: Oxford University Press.