

POSGRADO EN LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA					
MÁSTER OFICIAL EN FORMACIÓN DE PROFESORES DE ESPAÑOL					
DEPARTAMENTO	Filología				
ÁREA DE CONOCIMIENTO					
ASIGNATURA	Planificación y evaluación docentes				
CÓDIGO	ESPECIALIDAD				
CRÉDITOS	TEÓRICOS	2	EQUIVALENCIA EN HORAS	TEORÍA	42
	PRÁCTICOS	3		PRÁCTICA	83
	TOTALES	5		TOTALES	125
TIPO DE ASIGNATURA	Optativa	CUATRIMESTRE		2º	
PROFESOR/A	Florentino Paredes García				
TELÉFONO DE CONTACTO	91 8854481				
CORREO ELECTRÓNICO	florentino.paredes@uah.es				

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA	
OBJETIVOS DE CARÁCTER CONCEPTUAL	OBJETIVOS EN MATERIA DE COMPETENCIAS, DESTREZAS Y HABILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el concepto de currículum y los elementos que lo integran. • Identificar los modelos curriculares más importantes. • Conocer las fases de la planificación de cursos y de unidades didácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar la metodología más adecuada para la elaboración de programaciones de cursos y unidades didácticas. • Conocer los procedimientos de elaboración de pruebas de evaluación. • Planificar un curso y una unidad didáctica. • Evaluar las programaciones que se han elaborado.

CONTENIDO DE LA ASIGNATURA
<p>1. Planificación</p> <p>1.a. Fundamentos de la planificación.</p> <p>1.b. Planificación y teoría curricular: modelos</p> <p>1.c. Fuentes para la planificación de los cursos de lengua y literatura.</p> <p>1.d. El proceso de planificación</p> <p>1.d.i. La planificación de cursos</p> <p>1.d.ii. La planificación de unidades didácticas.</p> <p>1.d.iii. Fases o etapas</p> <p>2. Evaluación</p> <p>2.a. Definición</p> <p>2.b. Dimensiones y fases</p> <p>2.c. Fundamentos</p> <p>2.d. Fines y funciones</p> <p>2.e. Contenido de la evaluación (tipos de evaluación)</p> <p>2.f. Momentos de la evaluación</p> <p>2.g. Procedimientos e instrumentos de evaluación</p> <p>Contenido Práctico: Elaboración por el estudiante de una programación de un curso completo de la Educación Secundaria o del Bachillerato tomando como base las indicaciones contenidas en los textos oficiales que desarrollan las leyes de educación en España.</p>

Actividades encaminadas a desarrollar las competencias y destrezas deseadas:

- Elaboración de unidades didácticas.
- Consulta en la red y en soportes tradicionales de las fuentes a partir de las que llevar a cabo la planificación de cursos.
- Elaboración de una programación didáctica.
- Discusión en clase de los contenidos estudiados.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LA ASIGNATURA

Periodo de tiempo	Materia o contenido	Horas de teoría necesarias	Horas de prácticas necesarias	Horas de estudio necesarias	Horas de tutoría y seguimiento	Horas totales
Mes 1	Planificación: fundamentos y modelos	9	10	10	3	32
Mes 2	Planificación: fuentes y proceso	9	18	5	3	35
Mes 3	Evaluación: definición, dimensiones y fundamentos	6	10	8	3	27
Mes 4	Evaluación: funciones, contenido, momentos y procedimientos	6	15	7	3	31

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Combinación de la teoría y la práctica en las clases presenciales con el trabajo personal de cada alumno en las actividades no presenciales (preparación, exposición y defensa de las prácticas realizadas, previamente supervisadas mediante las tutorías).

EVALUACIÓN

TIPO(S) DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Prueba escrita: El estudiante deberá realizar, con carácter obligatorio, un trabajo práctico en el que ponga de manifiesto los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la asignatura.	Sistema de evaluación sumativa y formativa. Valoración de la participación de cada alumno en las actividades programadas al final de cada unidad que compone el temario.
Será muy aconsejable que el estudiante lleve a cabo un proceso de autoevaluación continua durante el desarrollo de la asignatura.	El trabajo obligatorio constituye en sí la prueba de comprobación del aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA**BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**

- Allen, D. (comp.) (2000). *La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes*. Buenos Aires: Paidós.
- Álvarez Méndez, J. M. (1987). *Didáctica, currículo y evaluación: ensayos sobre cuestiones didácticas*. Barcelona: Alamex.
- Barberá Albalat, Vicente (1989), *La planificación de los objetivos en el diseño curricular*, Madrid, Escuela Española.
- Briz, E. (1998). «La evaluación en el área de lengua y literatura». En Mendoza, A. (coord.). *Conceptos clave en didáctica de lengua y la literatura*. Barcelona: SEDLL, ICE Universitat de Barcelona, pp. 115-140.
- Cassany, Daniel, Marta Luna y Glòria Sans (1994), *Enseñar Lengua*, Barcelona, Graó.
- Coll, C. y Martín, E. (1996). «La evaluación de los aprendizajes: una perspectiva de conjunto». En *Signos*, 18, pp. 64-77.
- Dewey, J. (1916). *Democracy and Education*. Nueva York: MacMillan.
- Dubin, F. y Olshtain, E. (1986). *Course Design*. Cambridge: CUP.
- Escudero, Juan Manuel (ed.) et al.(1999), *Diseño, desarrollo e innovación curricular*, Madrid,

Síntesis.

- Estebanaraz García, Araceli (1994), *Didáctica e innovación curricular*, Sevilla, Universidad de Sevilla.
- García Padrino, Jaime y Arturo Medina (dirs.) (1989), *Didáctica de la Lengua y la Literatura*, Madrid, Anaya.
- García Santa-Cecilia, Álvaro (2000), *Cómo se diseña un curso de lengua extranjera*, Madrid, Arco/Libros.
- Giné, N. y Parcerisa, A. (2000). *Evaluación en la educación secundaria.. Elementos para la reflexión y recursos para la práctica*. Barcelona: Graó.
- Gómez Molina, José Ramón (1995), *El español como lengua materna. Principios pedagógicos en la Educación Secundaria*, Valencia, Nau llibres.
- González Riaño, J. A. (1998), *La programación del aprendizaje lingüístico escolar*, Oviedo, Servicio de publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- Hernández, M. J. y Zanón, J. (1990), «La enseñanza de la comunicación en la clase de español». *CABLE. Revista de didáctica del español como lengua extranjera*, 5, 12-19.
- Instituto Cervantes (1993). *Plan curricular del Instituto Cervantes. La enseñanza del español como lengua extranjera*. Alcalá de Henares: Instituto Cervantes.
- Martín Peris, E. (2000): «La enseñanza centrada en el alumno: algo más que una propuesta políticamente correcta». *Frecuencia-L*, 13: 3-29.
- Mauri, T. (1986), *El currículum en el centro educativo*, Barcelona, Horsori, 1990.
- McNamara, T. (2000). *Language Testing*. Oxford: Oxford University Press.
- Mendoza Fillola, Antonio, Amado López Valero y Eloy Martos Núñez (1996), *Didáctica de la lengua para la enseñanza primaria y secundaria*, Madrid, Akal.
- Moreno Fernández, Francisco (2000), *Qué español enseñar*, Madrid, Arco/Libros.
- Nunan, D. (1988). *Syllabus Design*. Oxford: Oxford University Press.
- Nunan, D. (1988). *The Learner-Centred Curriculum*. Cambridge: CUP.
- Nunan, D. (1989), *El diseño de tareas para la clase comunicativa*. Cambridge: Cambridge University Press, 1997.
- Richards, J. (1990). *The Language Teaching Matrix*. Cambridge: CUP.
- Sánchez Lobato, Jesús e Isabel Santos Gargallo (dirs.) (2004), *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/ lengua extranjera (LE)*, Madrid, SGEL.
- Sancho, J. M. (1990), *Los profesores y el currículum*, Barcelona, ICE de la Universidad de Barcelona, Horsori.
- Stenhouse, L. (1975). *An Introduction to Curriculum Research and Development*. Londres: Heinemann.
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development: Theory and Practice*. Nueva York: Harcourt, Brace and World.
- Tyler, R. (1949). *Principios básicos del currículum*. Buenos Aires: Troquel, 1977.
- White, R. V. (1988). *The ELT curriculum. Design, innovation and management*. Oxford: Basil Blackwell.
- Widdowson, H. G. (1978). *Teaching language as communication*. Oxford: Oxford University Press.
- Woodward, T. (2001). *Planificación de clases y cursos*. Madrid: Cambridge University Press. (2002).