

POSGRADO EN LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA					
MÁSTER OFICIAL EN FORMACIÓN DE PROFESORES DE ESPAÑOL					
<b>DEPARTAMENTO</b>		Filología			
<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO</b>			Lingüística general		
<b>ASIGNATURA</b>		Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas			
<b>CÓDIGO</b>		<b>ESPECIALIDAD</b>		Materia obligatoria común	
<b>CRÉDITOS</b>	<b>TEÓRICOS</b>	2	<b>EQUIVALENCIA EN HORAS</b>	<b>TEORÍA</b>	42
	<b>PRÁCTICOS</b>	3		<b>PRÁCTICA</b>	83
	<b>TOTALES</b>	5		<b>TOTALES</b>	125
<b>TIPO DE ASIGNATURA</b>		Troncal		<b>CUATRIMESTRE</b>	1º
<b>PROFESOR/A</b>		Inmaculada Penadés Martínez y Ana María Ruiz Martínez			
<b>TELÉFONO DE CONTACTO</b>		91 8855037			
<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>		<a href="mailto:inmaculada.penades@uah.es">inmaculada.penades@uah.es</a> <a href="mailto:ana.ruiz@uah.es">ana.ruiz@uah.es</a>			

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA	
OBJETIVOS GENERALES DE CARÁCTER CONCEPTUAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS EN MATERIA DE COMPETENCIAS, DESTREZAS Y HABILIDADES*
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las aportaciones de las ciencias lingüísticas en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje de lenguas.</li> <li>- Comprender los conceptos fundamentales que permiten explicar el proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua.</li> <li>- Reflexionar sobre las bases lingüísticas de la didáctica de primeras y segundas lenguas.</li> <li>- Conocer los materiales y recursos disponibles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar el conocimiento teórico adquirido para explicar situaciones concretas surgidas en un contexto de enseñanza-aprendizaje, evaluar su significado y decidir cómo se deben afrontar.</li> <li>- Ubicar en coordenadas generales los aspectos que se estudian, para abordar progresivamente los detalles y las particularidades.</li> <li>- Formar profesionales en el ámbito educativo que sean competentes y hábiles, de manera que desarrollen una capacidad para integrar conocimientos, habilidades, técnicas, actitudes y valores en un contexto de enseñanza determinado.</li> <li>- Identificar, comprender y abordar las necesidades del alumno que aprende una lengua como primera o segunda lengua.</li> <li>- Definir, programar y evaluar el aprendizaje de una lengua.</li> </ul>

CONTENIDO DE LA ASIGNATURA
Contenido Teórico: (temario)

## **Tema 1. Aportaciones de la lingüística para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas**

- 1.1. Introducción
- 1.2. La lingüística aplicada
- 1.3. La psicolingüística
- 1.4. La sociolingüística
- 1.5. La etnografía de la comunicación
- 1.6. La pragmática
- 1.7. La lingüística contrastiva
- 1.8. El análisis de errores

## **Tema 2. El proceso de adquisición de la lengua materna (L1) y el proceso de aprendizaje de una segunda lengua (L2)**

- 2.1. Introducción
- 2.2. Teorías sobre la adquisición de la L1
- 2.3. El aprendizaje de una L2: procesos cognitivos y factores condicionantes
- 2.4. Diferencias entre adquisición de L1 y aprendizaje de L2

## **Tema 3. El concepto de competencia**

- 3.1. El concepto de competencia en Lingüística
- 3.2. El concepto de competencia comunicativa
- 3.3. Distinciones dentro de la competencia comunicativa
- 3.4. El concepto de competencia en la asignatura de *Lengua Castellana y Literatura*
- 3.5. El concepto de competencia en la enseñanza del español como lengua extranjera

## **4. Metodología para la enseñanza de lenguas: conceptos y fundamentos**

- 4.1. Elementos que integran un método
- 4.2. El componente teórico de un método
- 4.3. De los programas de enseñanza tradicional a la enseñanza comunicativa
  - 4.3.1. El método tradicional o de *gramática y traducción*
  - 4.3.2. El método directo
  - 4.3.3. El método audiolingual y el método situacional
  - 4.3.4. El método audiovisual
  - 4.3.5. El método de la respuesta física total
  - 4.3.6. El método silencioso
  - 4.3.7. La sugestopedia
  - 4.3.8. El enfoque natural
  - 4.3.9. El enfoque nocional-funcional

### **Contenido Práctico:**

- Realización de actividades de reflexión y ejercicios sobre las lecturas propuestas por el profesor.

### **Actividades encaminadas a desarrollar las competencias y destrezas deseadas:**

- Búsqueda y análisis de materiales (trabajo individual).

<b>DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LA ASIGNATURA</b>						
<b>Periodo de tiempo</b>	<b>Materia o contenido</b>	<b>Horas de teoría necesarias</b>	<b>Horas de prácticas necesarias</b>	<b>Horas de estudio necesarias</b>	<b>Horas de tutoría y seguimiento</b>	<b>Horas totales</b>
Mes 1	Tema 1	10	7	10	3	30
Mes 2	Tema 2	10	7	10	3	30
Mes 3	Tema 3	12	10	10	3	35
Mes 4	Temas 3 y 4	10	7	10	3	30

<b>METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de trabajo semanal proporcionada por el profesor.</li> <li>- Análisis de textos teóricos tras una lectura individual.</li> <li>- Discusión en clase sobre determinados casos prácticos.</li> </ul>

<b>EVALUACIÓN</b>	
<b>TIPO(S) DE EVALUACIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercicios y tareas propuestos por el profesor.</li> <li>- Participación en las discusiones de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La nota dependerá del trabajo obligatorio, que consistirá en una investigación vinculada con alguno de los apartados del programa.</li> </ul>

<b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA</b>
<p><b>MANUALES:</b> (máximo 5 títulos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fernández Pérez, M., 1996, <i>Avances en lingüística aplicada</i>, Santiago de Compostela, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago de Compostela.</li> <li>- Lacorte, M. (coord.), 2007, <i>Lingüística aplicada del español</i>, Madrid, Arco/Libros.</li> <li>- Sánchez Lobato, J. e I. Santos Gargallo, 2004, <i>VADEMÉCUM para la formación de profesores</i>, Madrid, SGEL.</li> <li>- Stern, H. H., 1983, <i>Fundamental concepts of language teaching</i>, London, Oxford University Press.</li> </ul>

- Vez, J. M., 2000, *Fundamentos lingüísticos en la enseñanza de lenguas extranjeras*, Barcelona, Ariel.

**MONOGRAFÍAS:** (máximo 5 títulos)

- Álvarez Méndez, M. (ed.), 1987, *Teoría lingüística y enseñanza de la lengua. Textos fundamentales de orientación interdisciplinar*, Madrid, Akal.

- Baralo, M., 1999, *La adquisición del español como lengua extranjera*, Madrid, Arco/Libros.

- González Nieto, L., 2001, *Teorías lingüísticas y enseñanza de lenguas*, Madrid, Cátedra.

- Instituto Cervantes, 2006, *Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español*, Madrid, Editorial Biblioteca Nueva.

- Larsen-Freeman, D. y M. H. Long, 1991, *An Introduction to second language research*, London, Longman. Versión española publicada en Madrid, Gredos, 1994.

- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2002, *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*, Madrid, Secretaría General Técnica del MECD-Subdirección General de Información y Publicaciones, y Grupo ANAYA.

- Pastor Cesteros, S., 2004, *Aprendizaje de segundas lenguas. Lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas*, Alicante, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alicante.

- Piatelli-Palmarini, M., 1980, *Language and Learning: the debate between Chomsky and Piaget*, Cambridge, Harvard University Press. Versión española publicada en Barcelona, Crítica, 1983.

- Pujol, M., L. Nussbaum y M. Llobera, 1998, *Adquisición de lenguas extranjeras: perspectivas actuales en Europa*, Madrid, Edelsa.

**TEXTOS DE LECTURA OBLIGATORIA:**

- Los textos de lectura obligatoria serán propuestos por el profesor en clase.