

**INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CURSO PARA EL CERTIFICADO DE APTITUD PEDAGÓGICA**

**ASIGNATURA: ORGANIZACIÓN ESCOLAR.**

**OBJETIVOS:**

1. Analizar la naturaleza y los enfoques de la organización de centros educativos.
2. Conocer el marco legislativo, social y educativo en el que tiene lugar las enseñanzas no universitarias.
3. Dominar la organización de las enseñanzas que se derivan de las leyes que regulan el sistema educativo vigente.
4. Estudiar el modelo de organización y funcionamiento de los institutos de secundaria.
5. Analizar y conocer las estructuras de funcionamiento de los centros docentes de secundaria.
6. Capacitar a los alumnos para identificar la organización de los centros, sus objetivos, estructura y sistema relacional.

**CONTENIDOS:**

**BLOQUE 1**

1. El centro docente como organización
  - 1.1. Las instituciones educativas como organización.
  - 1.2. Enfoques para comprender e intervenir en las organizaciones escolares.
  - 1.3. El Sistema Educativo Español:
    - 1.3.1. La Constitución.
    - 1.3.2. La Ley Orgánica del Derecho a la Educación.
    - 1.3.3. Estructura de los sistemas educativos en España
      - 1.3.3.1. La Ley de Instrucción Pública
      - 1.3.3.2. La Ley General de Educación.
      - 1.3.3.3. La Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo
      - 1.3.3.4. La Ley Orgánica de Participación, Evaluación y Gobierno de los Centros Educativos
      - 1.3.3.5. La Ley Orgánica de Calidad de la Educación.
      - 1.3.3.6. La Ley Orgánica de Educación
    - 1.3.4. Valoración comparada de los distintos sistemas

## **BLOQUE 2.**

- 2.1. Estructura del Sistema Educativo no universitario (LOGSE y LOE)
- 2.2. Tipos de enseñanzas:
- 2.3. Etapas, niveles y grados de enseñanzas.
- 2.4. Las etapas de Preescolar, Infantil y Primaria
  - 2.4.1. Características y finalidades
  - 2.4.2. Estructura
  - 2.4.3. Acceso y permanencia
- 2.5. La etapa de Secundaria Obligatoria.
  - 2.5.1. Características y finalidades.
  - 2.5.2. Estructura.
  - 2.5.3. Acceso, permanencia y titulación.
  - 2.5.4. Salidas académico-profesionales
- 2.6. El Bachillerato.
  - 2.6.1. Características y finalidades.
  - 2.6.2. Estructura.
  - 2.6.3. Acceso, permanencia y titulación.
  - 2.6.4. Salidas académico-profesionales
- 2.7. La Formación Profesional.
  - 2.7.1. Características y finalidades.
  - 2.7.2. Estructura.
  - 2.7.3. Acceso, permanencia y titulación.
  - 2.7.4. Salidas académico-profesionales

## **BLOQUE 3**

- 3. Estructura organizativa de los centros docentes
  - 3.1. Organización y funcionamiento de los institutos de secundaria
    - 3.1.1. Bases legales.
    - 3.1.2. Órganos de coordinación y gobierno de los institutos.
      - 3.1.2.1. Composición y funcionamiento de los órganos de participación.
        - 3.1.2.1.1. El Consejo Escolar.
        - 3.1.2.1.2. El Claustro de profesores.
        - 3.1.2.1.3. Composición y funcionamiento de los órganos de gobierno
        - 3.1.2.1.4. El Equipo directivo.
        - 3.1.2.1.5. El Director.
        - 3.1.2.1.6. El Jefe de Estudios.
        - 3.1.2.1.7. El Secretario.
        - 3.1.2.1.8. Otros.
      - 3.1.3. Órganos de coordinación didáctica. Composición y funcionamiento.
        - 3.1.3.1.1. La Comisión de Coordinación Pedagógica.
        - 3.1.3.1.2. El Departamento de actividades extraescolares.
        - 3.1.3.1.3. Los Departamentos didácticos.
        - 3.1.3.1.4. El Departamento de Orientación.

## **BLOQUE 4**

4. El sistema de relaciones de los centros educativos
  - 4.1. Comunicación.
  - 4.2. El conflicto.
    - 4.2.1. Relevancia educativa del conflicto de convivencia escolar. Convivencia y organización escolar.
    - 4.2.2. Hacia un concepto de convivencia pacífica y su conexión con otros términos como disciplina, violencia escolar, acoso.
    - 4.2.3. El marco legal de la convivencia en los centros.
    - 4.2.4. Modelos de regulación de la convivencia en los centros escolares.
  - 4.3. Líneas fundamentales de actuación educativa para el tratamiento de conflictos de convivencia escolar.
  - 4.4. La dirección y el liderazgo.

## **BLOQUE 5**

5. Objetivos y planes institucionales.
  - 5.1. El Proyecto Educativo de Centro.
  - 5.2. El Proyecto Curricular de Etapa.
  - 5.3. Las Programaciones didácticas.
  - 5.4. El Programación General Anual.
  - 5.5. La Memoria
  - 5.6. El Reglamento de Régimen Interior.

## **METODOLOGÍA:**

La metodología será eminentemente activa., mediante exposiciones didácticas del profesor con participación de los alumnos, trabajos en equipo y análisis de documentos.

## **EVALUACIÓN:**

La evaluación tendrá carácter participativo consistiendo en:

- ✗ Participación en clase con intervenciones sobre supuestos de organización y funcionamiento de los Centros.
- ✗ Realización de trabajos individuales o en grupo sobre la aplicación de los conocimientos de organización y funcionamiento de los centros de secundaria.
- ✗ Prueba objetiva sobre el dominio de la asignatura.

## BIBLIOGRAFIA:

- ANTUNEZ, S. y GAIRÍN, J. (1996) Los espacios escolares, en La organización escolar. Práctica y fundamentos. Barcelona: Graó, pp. 169-185.
- APPLE, M.W. y BEANE, J.A. (2000). Escuelas democráticas. Morata. Madrid.
- ASSMANN, H. (2002). Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente. Narcea. Madrid.
- AGUILAR, M. (1997), *el clima social en el centro docente*, R.Guil (Coor). Psicología Social de las Organizaciones Educativas. Kronos, Sevilla.
- AINSCOW, M-HOPKINS, D-SOTWORTH, G-WEST, M. (2002). Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes. Narcea. Madrid.
- ALVAREZ M. (1998). El liderazgo de la calidad total. Madrid. Escuela Española
- ÁLVAREZ M. (1998). El liderazgo de la calidad total. Madrid. Escuela Española.
- ÁLVAREZ, M y SANTOS, M. (1996). Dirección de centros docentes. Gestión por proyectos. Escuela Española. Madrid.
- ANTÚNEZ, S y GAIRÍN, J. (1999). La organización escolar. Práctica y fundamentos. Graó. Barcelona.
- ANTUNEZ, S. (1994) Claves para la organización de los centros escolares. Barcelona. Horsari.
- ANTÚNEZ, S. (1994). Claves para la organización de los centros escolares. Barcelona. Horsari.
- BARRIOS, CH. (1998) La formación permanente y el grupo de trabajo en el desarrollo profesional del docente en secundaria. Barcelona. Oikos Tau.
- BARRIOS, CH. (1998). La formación permanente y el grupo de trabajo en el desarrollo profesional del docente en secundaria. Barcelona. Oikos Tau.
- CANTÓN, I. Coord. (1996). Manual de Organización de Centros Educativos. Barcelona. Oikos. Tau
- DELAIRE, G. Y ORDRONNEAU, H. (1998): *Los equipos docentes*, Narcea, Madrid: 1991.
- FERNÁNDEZ, A., *Dimensión organizativa de la Organización Escolar: Adecuación o Innovación*, Bordón.
- FERNÁNDEZ, M. (2001). Educar en tiempos inciertos. Morata. Madrid.
- FUÉGUEL, C. (2000). Interacción en el aula. Estudio de caso. Praxis. Barcelona.
- GAIRÍN, J y DARDER, P. (1994). Organización de centros educativos. Praxis. Barcelona.
- GAIRÍN, J. (1991). Planteamientos institucionales en los centros educativos. Curso de formación de equipos directivos. Madrid. M.E.C. Páginas 45-91.
- GAIRIN, J. (1992) La estructura organizativa en los centros docentes, en Quintina Martín-Moreno (Ed.) Organizaciones Educativas. Madrid: U.N.E.D. (1ª reimpresión), pp. 133-168.
- GAIRÍN, J. (1997): La organización escolar: contexto para un proyecto de calidad educativa, Ponencia del Cuarto Congreso de Educación y Gestión, Calidad Educativa para una Europa de Calidad, Madrid, SM. Desde la página 105 a la 116.
- GAÍRIN, J. Y ANTÚNEZ, S. Coords (1993). Organización Escolar. Nuevas Aportaciones. Barcelona. PPU.
- GAIRÍN, J. (1996). La organización escolar: Contexto y texto de actuación. Madrid. La Muralla.

- GARCÍA, R.J.; MORENO, J.M. y TORREGO, J.C. (1996): Orientación y Tutoría en la Educación Secundaria, Zaragoza, Edelvives. Páginas 273-270.
- GARCÍA, R.J.; y TORREGO, J.C. (1997) Un indicador de mejora de la escuela: <<liderazgo pedagógico sólido>>, en Medina, A. El liderazgo en educación, Madrid, UNED., pp., 195-200.
- GIL, F. (1995): *La participación democrática en los centros de enseñanza no universitarios*, MEC/C.I.D.E., Madrid.
- GIMENO, J (1998). Poderes inestables en educación. Morata. Madrid.
- GIMENO, J y PÉREZ, A.I. (1993). Comprender y transformar la enseñanza. Morata. Madrid.
- GIMENO, J. (1994) El desarrollo curricular y la atención diversidad, en E. Muñoz y J. Rué (Coords.) Educació en la Diversitat i Escola Democràtica. Barcelona: I.C.E. de la Universitat Autònoma de Barcelona, 29-51.
- GIMENO, J. (2001). Educar y convivir en la cultura global. Morata. Madrid.
- GONZÁLEZ, M.T. (1992) Centros escolares y cambio educativo, en J. M. Escudero Muñoz y J. López Yáñez (Coords.) Los desafíos de las reformas escolares. Sevilla: Arquetipo Ediciones, pp. 71-95.
- GONZÁLEZ, M.T. (1994) La dirección escolar: más allá de una concepción técnica y gerencial, *Qurrriculum*, 8-9, páginas 3-20.
- GONZALEZ, M<sup>a</sup>. T<sup>a</sup>, Y SANTANA P. (1999): La cultura de los centros, el desarrollo del currículum y las reformas, en Escudero, J.M., (ed): diseño e innovación del currículum, Madrid, Síntesis. 321-341.
- GONZÁLEZ, M<sup>a</sup>.T., (1994): Perspectivas teóricas recientes en organización escolar, una panorámica general. En Escudero, J.M. y González, M<sup>a</sup>. T: Profesores y escuela: ¿hacia una reconversión de los centros y de la función docente?, Madrid, Ediciones Pedagógicas, 35-60.
- GOTZENS, C. (1986). La disciplina en la escuela. Pirámide. Madrid.
- GUIZ, R. (1997). Psicología social de las Organizaciones educativas. Kronos. Sevilla.
- HARGREAVES, A. (1989). Contrived collegiality: The micropolitics of teacher collaboration. En J. BLASE (Ed.). The politics of life in schools: Power conflict, and cooperation .Pp 46 – 72. Newbury Park, CA: Sage.
- HARGREAVES, A. (1991): Cultures of teaching: A focus for Change. In A. Harveaves y M.Fullan (Ed) Understanding Teacher Developpment. New York: Teachers College Press, pp. 215 – 240.
- HARGREAVES, A. (1994). Changing Teachers, Changing Times. Teachers Work and Culture in the Postmodern Age. Londres: Cassell.
- HARGREAVES, A. (1994-95). Modificación de las culturas del trabajo de la enseñanza, *Kikiriki*, 35 (dic.-feb.), 49-61.
- HARGREAVES, A. (1996). Profesorado cultura y posmodernidad, cambian los tiempos cambia el profesorado, Madrid, Morata.
- HARGREAVES, A., (2001). Valores sociales y fracaso escolar Madrid Septiembre, Encuentro organizado por la Fundación por la Modernización de España
- HARGREAVES, A., RYAN, J. (1998). Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes, Barcelona, Octaedro.
- J. ALVAREZ Y OTROS (1994): El Currículum en la LOGSE. Cuadernos de Divulgación. CAM.
- J. ALVAREZ Y OTROS (1994): La Autonomía de los Centros en el marco de la LOGSE. Cuadernos de Divulgación. CAM

- JARES, X. (1995) Contexto organizativo y resolución de conflictos en los centros educativos, en Varios, Volver a pensar la educación (Vol. II). Política, educación y sociedad (Congreso Internacional de Didáctica). Madrid. Paideia/Morata, 133-151.
- LORENZO, M. Coord. (1997). La organización y gestión del centro educativo. Análisis de casos prácticos. Madrid: Universitas.
- MARCHESI, A. Y MARTÍN, E. (1998). Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Madrid: Alianza.
- MARIO, M. Y COL. (1999): *Clima de Trabajo y Participación en la Organización y Funcionamiento de los Centros de Educación Infantil/Primaria y Secundaria*, Colección Aula Abierta de la Universidad de Alcalá.
- MARTÍN, M (1996). Organización y Planificación integral de centros. Madrid. Escuela Española.
- MARTIN, M. (1994): *Participación y clima en el ámbito escolar*. Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid.
- MARTÍN, M. (1997). Planificación y práctica educativa. Madrid. Escuela Española.
- MARTÍN, M. (1999). Dirección y Gestión de Centros Educativos. Planificación y calidad. Universidad de Alcalá. Madrid.
- MARTÍN, M. (2001). La calidad educativa en un mundo globalizado. Intercambio de experiencias y perspectivas. Universidad de Alcalá. Aula abierta. Madrid.
- MARTÍN, M. Coord., (2002): Planificación de centros educativos. Organización y calidad. Barcelona, CISSPRAXIS. Páginas 301327.
- MARTIN, M. y OTROS (1998): *Organización escolar aplicada*, Escuela Española, Madrid
- MARTÍN, M-MARGALEFF, L y RAYÓN, L.(2000). La respuesta a la diversidad en la Enseñanza obligatoria: Los modelos de planificación y organiza-
- MURILLO, J. Y otros. (1999). La Dirección Escolar. Madrid. C.I.D.E.M.E.C
- OWENS, R.G. (1983): *La escuela como organización*, Santillana, Madrid.
- PASCUAL, R. coords. (1998). La gestión educativa ante la innovación y el cambio.
- SAN FABIÁN J.L. (1997). La experiencia participativa de los estudiantes en el ámbito escolar, Madrid, CIDE.
- SAN FABIÁN, J.L. (1991). Estructura y organización del trabajo en los Centros docentes. VV.AA.: Curso de Formación para Equipos Directivos. Madrid, MEC.
- SÁNCHEZ, P., y otros (1998): La elaboración y revisión participativa del Proyecto Educativo de Centro: metodología y fichas prácticas, Madrid Consejería de Educación y Cultura, Comunidad de Madrid.
- SANCHO, J. M<sup>a</sup>. (1992) "El entorno físico y simbólico de la enseñanza", Cuadernos de Pedagogía, 192, 73-77.
- SANTOS GUERRA, M. A (1987): *Organización escolar e investigación educativa*, Investigación y escuela. N° 2.
- SANTOS GUERRA, M. A. (1990): *Investigar en educación*, EAC. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga.
- SANTOS, M.A. (1993) Evaluar los centros escolares: exigencia y necesidad, en La evaluación: Un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga: Aljibe, pp. 101-108.
- SANTOS, M.A. (1994) La participación de padres y madres: El estado de la cuestión, Cuadernos de Pedagogía, 224 (abril), 66-67.
- SANTOS, M.A. (1994) Utilización didáctica del espacio escolar, en Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar. Málaga: Aljibe, pp. 149-154.
- SANTOS, M.A. (1994). Entre Bastidores: el lado oculto de la organización escolar. Málaga. Aljibe.

- TORREGO, J. C. (2001a). Nuevos enfoques de actuación ante el conflicto y la convivencia escolar. En Fernández Isabel (coord.). Guía para la convivencia en el aula, Madrid, Ed. Escuela Española.
- TORREGO, J. C. (2001b): Modelos de regulación de la convivencia, cuadernos de pedagogía, nº 304, pp. 22-28.
- TORREGO, J.C. (1998) Análisis de la problemática de convivencia y Fases para organización de la convivencia, Escuela Española, rev. Forum Europeo de Administradores de la Educación.
- TORREGO, J.C. (1998): Análisis de la problemática de convivencia y fases para la organización de la convivencia, Organización y gestión educativa, 4, pp. 19 - 31.
- TORREGO, J.C. (coord.) (2000). Mediación de conflictos en Instituciones Educativas: manual para la formación de mediadores, Madrid, Narcea.
- TORREGO, J.C.(2002). Los conflictos de convivencia abordados desde dentro. Análisis de una experiencia de colaboración en un IES. En Cantón , el trabajo en colaboración en los centros educativos., Barcelona, Ciispraxis
- TYLER (1992): *Organización escolar. Perspectiva sociológica*, Morata, Madrid
- TYLER, N. (1991). Organización Escolar. Madrid. Morata.
- URÍA, M.E. (1998). Estrategias didáctico organizativas para mejorar los centros educativos. Madrid. Narcea.
- VEGA, A. (2001). Los centros escolares ante la inadaptación social. Aljibe. Málaga.
- VILLA, A y VILLAR, L.M. (1992).Clima organizativo y de aula. Teorías, modelos e instrumentos de medida. Comunidad Autónoma de Euskadi. Gobierno Vasco. Vitoria-Gasteiz.
- VV.AA. (1996, actualizado hasta 1999) Manual de legislación educativa. Estatal y Autonómica. Barcelona. Praxis.
- VV.AA. (2002). Escuela pública. Democracia y poder. Miño y Dávila. Madrid.
- WHITHAKER, P. (1998). Cómo gestionar el cambio en contextos educativos. Madrid. Narcea.