

**INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CURSO APTITUD PEDAGÓGICA**

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA

OBJETIVOS:

1. Analizar la naturaleza y los enfoques de la psicología del aprendizaje.
2. Conocer y analizar modelos de atención a la diversidad en la Educación Secundaria.
3. Manejar el marco legislativo, social y educativo en el que tiene la atención a los alumnos con necesidades educativas específicas.
4. Conocer el marco en el que se desenvuelve la acción tutorial en los centros de secundaria.
5. Analizar y resolver conflictos que afecten al clima escolar, desde la perspectiva del tutor.
6. Capacitar a los alumnos para intervenir con alumnos atendiendo a las diferencias de intereses, sociales, de capacidades, etc.

1- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- 1.1. Conceptos generales y fundamentación teórica.
- 1.2. Principales factores y fuentes de la diversidad del alumnado
- 1.3. Respuestas a la diversidad en el Sistema Educativo Español:
 - 1.3.1. En la ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (L.O.E.)
 - 1.3.2. Desarrollo normativo
 - A- Ordenación de los alumnos con necesidades educativas especiales
 - B- Ordenación de las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades
- 1.4. La atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria
 - 1.4.1. Medidas ordinarias de atención a la diversidad en los Proyectos curriculares.
 - 1.4.2. Medidas extraordinaria de atención a la diversidad
- 1.5. De la teoría a la práctica en los programas de atención a la diversidad

2- TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA

- 2.1. Marco teórico y Principios Básicos
 - 2.1.1. Concepto
 - 2.1.2. Características de la Acción tutorial
 - 2.1.3. El sentido de la tutoría en un Centro de Enseñanza Secundaria
- 2.2. Marco normativo en el Sistema Educativo

- 2.3. El papel del Profesor tutor en la normativa vigente
 - 2.3.1. Definición del Tutor. Perfil
 - 2.3.2. Funciones del Profesor Tutor
 - 2.3.3. El Departamento de Orientación y la Tutoría
 - 2.3.4. Ámbitos de actuación del Profesor tutor
 - 2.3.5. Agentes implicados en la acción tutorial. Interrelaciones
- 2.4. El Plan de Acción Tutorial
- 2.5. El tutor y el grupo de alumnos
 - 2.5.1. La clase como grupo
 - 2.5.2. Niveles y estructuras en el grupo
 - 2.5.3. El clima pedagógico en el aula
 - 2.5.4. Técnicas elementales para conocer al alumno

3. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

- 3.1. Conducta y aprendizaje
 - 3.1.1. La conducta y su evolución
 - 3.1.2. El condicionamiento clásico
 - 3.1.3. El condicionamiento operante
 - 3.1.4. El aprendizaje observacional
- 3.2. Sensación, percepción y atención
 - 3.2.1. La Sensación
 - 3.2.2. El proceso sensorial
 - 3.2.3. La percepción
 - 3.2.4. El proceso perceptivo
 - 3.2.5. La atención
 - 3.2.6. La teoría de filtros
- 3.3. Motivación
 - 3.3.1. Concepto
 - 3.3.2. Teorías de la motivación
 - 3.3.3. La motivación y otros procesos psicológicos
- 3.4. La memoria
 - 3.4.1. Aprendizaje y memoria
 - 3.4.2. Tipos de aprendizaje
- 3.5. Pensamiento y lenguaje
 - 3.5.1. Conceptos y categorías
 - 3.5.2. Razonamiento y toma de decisiones
 - 3.5.3. Solución de problemas y creatividad
 - 3.5.4. El lenguaje: características y aspectos estructurales

METODOLOGÍA:

La metodología será eminentemente activa., mediante exposiciones didácticas del profesor con participación de los alumnos, trabajos en equipo, etc.

EVALUACIÓN:

La evaluación tendrá carácter participativo consistiendo en:

- * Participación en clase con intervenciones sobre supuestos..
- * Realización de trabajos individuales o en grupo de aplicación de los conocimientos.
- * Prueba objetiva

BIBLIOGRAFÍA

- ANDERSON, J. R. (2001): Aprendizaje y Memoria. McGraw-Hill. México
- BALLESTEROS, S. y GARCÍA, B. (1995) Procesos Psicológicos Básicos. Editorial Universitas. Madrid.
- COLMENERO, J. M^a (1997). Percepción, Atención y Memoria. Universidad de Jaén
- DOMÍNGUEZ, F. J. y FERNÁNDEZ –ABASCAL, E.G. (2002): Guía didáctica. Procesos Psicológicos Básicos. UNED. Madrid.
- FELDMAN, R. S. (1998) Psicología. McGraw-Hill. Madrid.
- FERNÁNDEZ –ABASCAL, E.G.; MARTÍN, M. D. y DOMÍNGUEZ, F. J. (2001): Procesos Psicológicos. Pirámide. Madrid.
- FERNÁNDEZ TRESPALACIOS, J. L. (1998): Procesos Básicos de la Psicología General (I). Sanz y Torres. Madrid.
- GONZALEZ-PIENDA, J.A., NÚÑEZ, J.C., ALVAREZ, LUIS, SOLER, E. (2002): Estrategias de Aprendizaje (Concepto, evaluación e intervención). Pirámide.
- MAYOR, J. y PINILLOS, J. L. (Eds.) (1992): Tratado de Psicología General. Alhambra Universidad. Madrid.
- PINILLOS, J.L. (1975): Principios de Psicología. Alianza Editorial. Madrid
- ROSEL LANA, F. (1999): Definición de la psicología y procesos psicológicos básicos. UNED.Madrid.
- SANTIAGO, J.; TORNAY, F. y GOMEZ, E. (1999): Procesos Psicológicos Básicos. McGraw-Hill. México
- STANLEY, C., LAWRENCE, M.W. y JAMES, T.E. (2001): Sensación y Percepción. McGraw-Hill. México
- WOOLFOLK, A.E. (1999): Psicología educativa. Prentice Hall.México.