

POSGRADO EN LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA					
MÁSTER OFICIAL EN FORMACIÓN DE PROFESORES DE ESPAÑOL					
<b>DEPARTAMENTO</b>		Filología			
<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO</b>			Lengua Española		
<b>ASIGNATURA</b>		La enseñanza de la lengua española: fonética, gramática, léxico			
<b>CÓDIGO</b>		<b>ESPECIALIDAD ENSEÑANZA DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA</b>			
<b>CRÉDITOS</b>	<b>TEÓRICOS</b>	2	<b>EQUIVALENCIA EN HORAS</b>	<b>TEORÍA</b>	40
	<b>PRÁCTICOS</b>	3		<b>PRÁCTICA</b>	106
	<b>TOTALES</b>	5		<b>TOTALES</b>	146
<b>TIPO DE ASIGNATURA</b>		Troncal/Obligatoria/Optativa		<b>CUATRIMESTRE</b>	1º
<b>PROFESOR/A</b>		M <sup>a</sup> Ángeles Álvarez, Ana Blanco			
<b>TELÉFONO DE CONTACTO</b>		91- 8855326; 91 – 8812378			
<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>		<a href="mailto:mangeles.alvarez@uah.es">mangeles.alvarez@uah.es</a> ; <a href="mailto:ana.blanco@uah.es">ana.blanco@uah.es</a>			

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA	
OBJETIVOS DE CARÁCTER CONCEPTUAL	OBJETIVOS EN MATERIA DE COMPETENCIAS, DESTREZAS Y HABILIDADES*
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repasar y afianzar conceptos y fundamentos de las tres disciplinas que se trabajarán a lo largo del curso: la fonética, el léxico y la gramática.</li> <li>- Conocer los enfoques y propuestas metodológicas más actuales en relación a la enseñanza de la gramática, el léxico y la fonética y valorar sus ventajas e inconvenientes, así como la adecuación a las diferentes situaciones educativas.</li> <li>- Reflexionar sobre los procesos de enseñanza/adquisición de los distintos niveles lingüísticos (gramática, léxico, fonética) y analizar y elaborar propuestas didácticas al respecto.</li> <li>- Reflexionar sobre qué gramática debe enseñarse y cómo.</li> <li>- Analizar los aspectos gramaticales del español que ofrecen mayor dificultad para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionar y utilizar teorías y métodos de enseñanza-aprendizaje de la gramática, el léxico y la fonética adecuados para la programación y puesta en práctica de la enseñanza del español.</li> <li>- Seleccionar contenidos adecuados a diferentes contextos y niveles de enseñanza.</li> <li>- Identificar y tomar en consideración las características e intereses de los alumnos.</li> <li>- Demostrar un conocimiento básico de cómo se desarrolla la enseñanza de la lengua española y de las estrategias de enseñanza fundamentales.</li> <li>- Identificar el acto comunicativo en términos de conocimientos, habilidades lingüísticas y pautas socioculturales.</li> <li>- Reconocer y resolver las dificultades en el desarrollo de la competencia lingüística.</li> <li>- Utilizar los recursos didácticos con los que</li> </ul>

<p>alumnos no nativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar los aspectos fonéticos del español que ofrecen mayor dificultad para alumnos no nativos.</li> <li>- Conocer las diferentes estrategias usadas más frecuentemente para el aprendizaje del léxico.</li> </ul>	<p>cuenta el profesor de la manera más apropiada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Decidir cómo desarrollar una sesión de clase: dinámicas que aplicará, tipo de actividades, secuenciación, etc.</li> <li>- Seleccionar, idear y utilizar propuestas didácticas creativas y dinámicas de presentación y de práctica variada y participativa de contenidos gramaticales, léxicos y fonéticos.</li> <li>- Reconocer aspectos de la actuación docente que son susceptibles de mejora.</li> </ul>
--	--

### **CONTENIDO DE LA ASIGNATURA**

**Contenido Teórico:** (temario)

**PARTE 1: LA ENSEÑANZA DE LA FONÉTICA**

1. Conceptos y nociones fundamentales de fonética.
2. Qué norma lingüística enseñar.
3. Principales dificultades fonéticas para el hablante no nativo.
4. Los contenidos fonéticos en un programas de E/LE y su distribución por niveles.
5. La enseñanza de la pronunciación. Propuestas didácticas.
6. La autocorrección fonética.

**PARTE 2: LA ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA**

7. Gramática y enseñanza de E/LE
8. Qué y cómo enseñar gramática en la clase de E/LE. Gramática comunicativa y gramática didáctica.
9. La enseñanza de la gramática mediante tareas: tareas formales
10. Propuestas didácticas para la enseñanza de la gramática.

**PARTE 3: LA ENSEÑANZA DEL LÉXICO**

11. Algunos conceptos básicos sobre la competencia léxica.
12. El proceso de incorporación léxica.
13. Planificación del contenido léxico en la programación de E/LE y sugerencias para su enseñanza.
14. Propuestas didácticas para la enseñanza del léxico.

**Actividades encaminadas a desarrollar las competencias y destrezas deseadas:**

- Clasificar por niveles de enseñanza contenidos fonéticos.
- A partir de grabaciones a dos alumnos de la misma nacionalidad, establecer los errores fonéticos y proponer actividades para la corrección.
- Leer y analizar del artículo de J. M. Brucart, "Teoría lingüística y enseñanza L2: coincidencias

y discrepancias”, en (<http://www.sgci.mec.es/redele/revista3/brucart.shtml>)

- Relacionar contenidos funcionales y exponentes lingüísticos.
- Analizar los criterios didácticos seguidos en dos secuencias gramaticales procedentes de manuales de español diferentes y llevar a cabo una valoración.
- A partir de un contenido gramatical dado, elaborar una ficha explicativa destinada a alumnos de E/LE, así como una propuesta didáctica secuenciada. Justificar el nivel y los criterios metodológicos.
- Relacionar ámbitos temáticos, contenidos funcionales y contenidos léxicos para un nivel de enseñanza determinado.
- Establecer el léxico de un ámbito determinado (alimentos, compras, trabajo, salud) y graduarlo por niveles.
- Leer y señalar los aspectos más destacables del artículo del M. Higuera (1997), “Las unidades léxicas y la enseñanza del léxico a extranjeros”, *Revista de Estudios de Adquisición de la Lengua Española* 8, pp. 35-49.
- Elaborar propuestas didácticas para trabajar el léxico.

<b>DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LA ASIGNATURA</b>						
<b>Periodo de tiempo</b>	<b>Materia o contenido</b>	<b>Horas de teoría necesarias</b>	<b>Horas de prácticas necesarias</b>	<b>Horas de estudio necesarias</b>	<b>Horas de tutoría y seguimiento</b>	<b>Horas totales</b>
Mes 1 OCTUBRE	Temas 1-6	12	16	10	4	42
Mes 2 NOVIEMBRE	Temas 7, 8 y 9	12	16	10	4	42
Mes 3 DICIEMBRE	Tema 10	8	10	10	3	31
Mes 4 ENERO	Temas 10-13	8	10	10	3	31
		40	52	40	14	146

### **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Metodología reflexiva y participativa que combina el trabajo y estudio individual con el trabajo cooperativo y la discusión en grupo, de modo que se facilite a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos y la resolución conjunta de las dificultades que surjan en relación con el aprendizaje de la materia. Es el alumno quien debe elaborar y enriquecer progresivamente sus esquemas de conocimiento y de habilidades.

El aprendizaje se desarrollará a partir de:

- Exposiciones teóricas por parte de la profesora.
- Actividades prácticas de tipología diversa, tanto en grupo como individuales (análisis,

- conceptualizaciones, lecturas críticas, propuestas, clasificaciones...)
- Trabajos de la asignatura.

EVALUACIÓN	
TIPO(S) DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1- Actividades durante las sesiones prácticas.</p> <p>2- Trabajos de la asignatura. El alumno habrá de presentar dos trabajos obligatorios.</p> <p>3. Prueba escrita. El examen final será de carácter práctico. El alumno tendrá que demostrar que conoce los fundamentos tanto de las disciplinas lingüísticas estudiadas como de su didáctica, y que posee las competencias y habilidades necesarias para su aplicación a situaciones concretas.</p>	<p>La evaluación se realizará a partir de la suma de las calificaciones obtenidas en las distintas actividades realizadas durante el curso, a la que se añadirá la nota de un examen final. El valor de cada parte en la nota final es el siguiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases prácticas: 30%</li> <li>- Trabajos de la asignatura: 30%</li> <li>- Examen final: 40%</li> </ul>

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA

##### MANUALES:

- Alarcos Llorach, E. (1994), *Gramática de la lengua española*, Madrid, Espasa-Calpe.
- Bosque, I. y V. Demonte (eds.) (1999), *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid, Espasa - Calpe.
- Gómez Torrego, L. (1998), *Gramática didáctica del español*, SM.
- Matte Bon, F. (1995), *Gramática comunicativa del español* (Nueva edición revisada), 2 vols., Madrid, Difusión.
- Quilis, A. (1981), *Tratado de fonética y fonología españolas*, Madrid, Gredos.

##### MONOGRAFÍAS:

- Baralo, M. (1997), "La organización del lexicón en la lengua extranjera", *Revista de Filología Románica*, 14, 1, pp. 59-71.
- Canale, M. (1995), "De la competencia comunicativa a la pedagogía comunicativa del lenguaje", en M. Llobera (coord.), *Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*, Madrid, Edelsa, pp. 63-82.
- Gómez Molina, J. R. (2000b), "La competencia léxica en la enseñanza-aprendizaje de español como L2 y LE", *Mosaico*, 5, pp. 23-29.
- Poch Olivé, D. (1999), *Fonética para aprender español: pronunciación*, Madrid, Edinumen.
- Segoviano, C. (ed.) (1996), *La enseñanza del léxico español como lengua extranjera*, Madrid,

Iberoamericana.

**TEXTOS DE LECTURA OBLIGATORIA:**

Brucart, J. M. (1999), "La gramática en E/LE y la teoría lingüística: coincidencias y discrepancias", *Didáctica del español como lengua extranjera*, Madrid, Expolingua, pp. 27-46.

Higueras, M. (1997), "Las unidades léxicas y la enseñanza del léxico a extranjeros", *Revista de Estudios de Adquisición de la Lengua Española* 8, pp. 35-49.

Martín Peris, E. (1998), "Gramática y enseñanza de segundas lenguas", en *Carabela* 43, pp. 5-32.

Quilis, A. (1992), *Tratado de fonética y fonología españolas*, Madrid, Gredos.